

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Администрация Муниципального района Чекмагушевский район Республики
Башкортостан
МБОУ СОШ с.Аблаево

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Ахметова Р. У.
Протокол №1 от «30. 08.2024

СОГЛАСОВАНО

Зам дир по УВР

 Гумерова Д. М.
от «30» 082024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Зайнетдинова В. И.
Пр. № 66 от «30» 082024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Час психолога»

для 9 класса основного общего образования

на 2024-2025 учебный год

с. Аблаево 2024

Содержание

1. Результаты освоения курсавнеурочной деятельности
2. Содержание курсавнеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности
3. Тематическое планирование
4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

"Основы психологии и педагогики" 9 класс

Метапредметные результаты обучения

1. Самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
2. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
3. Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
4. Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
5. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
6. Пользоваться смысловым чтением.
7. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
8. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
9. Формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Личностные результаты обучения

1. Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
2. Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
3. Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
4. Осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
5. Развивать моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формировать нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное ответственное отношение к собственным поступкам.
6. Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
7. Формировать ценности здорового и безопасного образа жизни.
8. Осознать значение семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

9класс(34 часа)

№ п/ п	Тема	Форма организации	Элементы содержания, виды деятельности
1 2	Общаться—это так легко...	Групповая работа	создание условий для обращения подростков к своему опыту общения на модели игровой ситуации. «Час общения»
3	Какая бывает информация	элементы тренинговых упражнений	формирование учащихся представлений о вербальной и невербальной информации в общении, -создание условий для анализа собственного опыта общения. «Час редактора»
4	Невербальная информация	Групповая работа, элементы индивидуальной работы	формирование у подростков представлений о соотношении вербальной и невербальной информации в общении, -создание условий для развития учащихся навыка понимания невербальной информации. «Колпачок», «Таможня»
5	О чем говорит наша мимика	элементы тренинговых упражнений	анализ учащимися ролей мимики и контакта глаз в общении с людьми. «Отгадай-ка», «Разговор спина к спине»
6	О чем говорят наши жесты	Групповая дискуссия, индивидуальная работа.	создание условий для анализа «Крест - параллель», учащимися их пантомимических проявлений, -ознакомление учащихся с основными закономерностями «языка жестов». «Получиться человек»
7	Как лучше подать информацию	Групповая дискуссия, индивидуальная работа.	создание условий для формулирования подростками правил эффективной подачи информации и самооценки сформированности этого навыка. «Собираемся в поход», «Пересказ»
8	Как лучше понять информацию	Групповая работа	создание условий для формулирования подростками правил эффективного приема информации и для самоанализа сформированности этого навыка. «Диктант»
9 10	Барьеры на пути информации	Групповая работа, элементы индивидуальной работы	создание условий для исследования учащимися информационных барьеров в общении. «Сообщение», «Испорченный телефон»
11	Барьеры, которые создаю я сам	Групповая дискуссия, индивидуальная работа.	создание условий для анализа учащимися коммуникативных барьеров. «Барьеры»
12	Стереотипы в общении	элементы тренинговых упражнений	создание условий для анализа учащимися значения стереотипов в общении с людьми, -создание условий для исследования «Кто это?», «Фойманы и цейманы» учащимися собственных стереотипов.
13	Позиции в общении	Групповая	формирование учащихся представлений о

		дискуссия, индивидуальная работа.	позициях в общении, -исследование предрасположенности к тем или иным позициям в общении. «Разговор»
14	Стили общения	Групповая работа	анализ подростками различных стилей общения и их эффективности, -тренировка способности определять стиль общения, выбранный партнером. «Угадай стиль общения»
15			
16	Что такое конфликт?	Групповая дискуссия, индивидуальная работа.	формулирование понятия конфликт, -создание условий для понимания амбивалентного смысла конфликта. «Ассоциации», «Снежинки»
17	Причины конфликтов	элементы тренинговых упражнений	создание условий для понимания амбивалентного смысла конфликта, анализ собственного опыта конфликтного взаимодействия с точки зрения его конструктивности. «Копилка», «Вред и польза конфликтов»
18	Человек в конflikте	Групповая работа, элементы индивидуальной работы	демонстрация значимости эмоциональной сферы человека и «Конфликт на бумаге» его влияния на общение в ходе конфликта, -развитие у подростков способности анализировать свое эмоциональное состояние в конфликте.
19	Стили поведения в конflikте	Групповая дискуссия, индивидуальная работа.	актуализация личного опыта учащихся, связанного с использованием различных стилей поведения в конflikте, на модели игровой ситуации, - самоанализ стилей поведения в конфликте. «Рисунок вдвоем», «Кулак»
20	Я в бумажном зеркале	Групповая дискуссия, индивидуальная работа.	самодиагностика стиля поведения в конflikте, -создание условий для рефлексии учащимися собственных стилей поведения в конфликте.
21	Все дело в шляпе!	Групповая работа	создание условий для апробирования подростками алгоритма анализа конфликтной ситуации и своей роли в ней. «Все дело в шляпе!»
22	Анализ конфликтов	элементы тренинговых упражнений	создание условий для анализа учащимися искажающего влияния конфликтной ситуации на восприятие другого человека, -работа с алгоритмом самоанализа «Я и они», «Договор» конflikта, позволяющим найти конструктивный выход из конфликтной ситуации.
23			
24	А зачем мне это?	Групповая работа, элементы индивидуальной работы	создание условий для поиска подростками стратегии рационального целеполагания в конflikте. «Красное и черное»
25	Доверие в общении	Групповая дискуссия, индивидуальная работа.	создание условий для обращения подростков к собственному опыту доверия-недоверия, - экспресс-диагностика своего уровня доверия другим людям. «Падение в парашюте»
26			
27	Доверительный урок	Групповая дискуссия, индивидуальная	создание условий для развития у подростков способности доверительно относиться к людям. «Лабиринт в слепую»

		работа.	
28	Умею ли слушать	Групповая работа, элементы индивидуальной работы	создание условий для самоанализа учащимися умения слушать и слышать другого человека. «Хороший слушатель»
28	Бесконфликтное общение с «трудными людьми»	Групповая дискуссия, индивидуальная работа.	актуализация опыта общения в ситуации наличия коммуникативных барьеров на модели игровой ситуации, - обобщение опыта общения с «трудными людьми» - людьми, для «Зануда» которых характерны особенности общения, являющиеся коммуникативными барьерами.
29	Рисковаты ли мне рисковать?	элементы тренинговых упражнений	создание условий для осознания подростками своего отношения к риску и состоянию азарта, - разрядка стремления к необдуманному риску и формирование представлений об осознанном риске. «Казино»
30	Что такое уверенность в себе?	Групповая дискуссия, индивидуальная работа.	обращение к опыту неуверенного поведения подростков, описание «Пальцы», «Три портрета», особенностей неуверенного поведения и его психологических причин, - формулирование представлений о различиях между уверенным и, неуверенным и самоуверенным поведением, Создание условий для оценки подростками своего уровня уверенности в себе.
31	Тренируем уверенность в себе	Групповая работа, элементы индивидуальной работы	тренировка уверенного поведения на модели игровой деятельности, - формулирование правил уверенного поведения и тренировка навыка их соблюдения.
32	Уверенное выступление	Групповая дискуссия, индивидуальная работа.	закрепление представлений об уверенном и неуверенном поведении, - тренировка навыков уверенного выступления на модели игровой деятельности, - развитие навыков бесконфликтного взаимодействия со сверстниками. «Шуточный экзамен»
33	Умение сказать «нет»	элементы тренинговых упражнений	формирование навыка противостояния групповому давлению, - формирование «культуры отказа», - создание условий для осознания подростками необходимости защищать себя, свою жизненную позицию. «Волк и семеро козлят»
34	Чему уверенность отличается от самоуверенности?	Групповая работа	закрепление навыка сказать «нет», - формирование представлений об оптимальном самоутверждении, - тренинг оптимального самоутверждения.

9класс (34ч.)

№	Тема занятия	Кол-во часов
1 2	Общаться – это так легко... Что такое общение. Из чего состоит общение.	2ч.
3	Какая бывает информация	1ч.
4	Невербальная информация	1ч.
5	Что такое внешний вид человека. Лицо человека . О чем говорит наша мимика	1ч.
6	О чем говорят наши жесты. Речь говорит сама за себя	1ч.
7	Как лучше подать информацию	1ч.
8	Как лучше понять информацию	1ч.
9 10	Барьеры на пути информации	2ч.
11	Барьеры, которые создаю я сам	1ч.
12	Стереотипы в общении	1ч.
13	Позиции в общении	1ч.
14 15	Стили общения	2ч.
16	Что такое конфликт?	1ч.
17	Причины конфликтов	1ч.
18	Человек в конфликте	2ч.
19	Стили поведения в конфликте	1ч.
20	Я в бумажном зеркале	1ч.
21	Все деловишляпе!	1ч.
22 23	Анализ конфликтов	2ч.
24	А зачем мне это?	1ч.
25 26	Доверие в общении	2ч.
27	Доверительный урок	1ч.
28	Умею ли слушать	1ч.
28	Бесконфликтное общение с «трудными людьми»	1ч.
29	Рисковать или не рисковать?	1ч.
30	Что такое уверенность в себе?	1ч.
31	«Тренируем уверенность в себе»:-	1ч.
32	Уверенное выступление	1ч.
33	Умение сказать «нет»	1ч.
34	Чему уверенность отличается от самоуверенности?	1ч.

